

令和5年度 苫小牧市立美園小学校グランドデザイン

教育目標

創造性に富み 情操豊かで 気力にみちた子を育てる

児童のめあて

- 自分の考えをみつけ、さらに深めあおう
- 自分にきびしく、ひとにやさしくしよう
- ねばり強く やりとげよう

教師の指標

- 今こそチャレンジしよう！
- ～ポストコロナの中で～

自己有用感(他者評価)

自尊感情(自己評価)

めざす学校像 **みんな そろって のびゆく 美園小学校**

身に付けさせたい資質・能力 **主体性・協働性・実践力**

学校課題 他者から認められ、自分のよさや可能性を認識し、最大限に引き出す学校づくり

- ・「自立」と「共生」と「連帯」の理念
- ・「学び」のつながりを支える学校経営
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」から「主体的・対話的で深い学び」

学校経営の基本方針

- (1) 学びの向上と喜びを子どもたちに提供できる学校をつくる
- (2) 保護者や地域社会と確かな信頼関係に基づいた、共に育ち合う学校をつくる
- (3) 高い協働意識が経営の根幹にある学校をつくる(チーム美園)

何ができるようになるのか
(育成する資質能力)

何を学ぶのか
(教育課程の編成)

どのように学ぶのか
(教育課程の実施方法)

何が身に付いたのか
(評価)

児童
保護者
に
地域
分
かり
やす
く
提
示

経営の重点

- (1) 連携・分担による学校マネジメントの実現(組織的で活力のある学校)
- (2) これまでとこれからの最適な組み合わせの実現
- (3) 感染症や災害発生等を乗り越えての学びの保障
- (4) 社会構造の変化の中で持続的で魅力のある学校教育の実現

多様性リーダーシップ

新しい時代の学びと働き方を根幹に据えた令和型の経営

働き方改革、コンプライアンス遵守を基軸として

社会・教育界の動向

- ・少子高齢化、グローバル化、情報化などによる急激な社会の変化
- ・主体的・対話的な深い学び
- ・学校の組織的な対応

保護者の願い

- 各教科における学力の定着を図ってほしい。
- 思いやりのある豊かな人間性を育ててほしい。
- 主体的に他者と関わり合えるコミュニケーション能力を身に付けてほしい。
- 「知」「徳」「体」がバランスよく育ててほしい。
- 安全で安心できる学校であってほしい。

よくわかる美園小学校

学校教育力向上エリア会議

- <学力向上部会>
 - ・「3校合同の学習指導」の検討・発行
 - ・3校による相互授業公開
 - ・学力調査の分析等の共有
 - ・ICT活用状況の交流
- <特別支援部会>
 - ・授業交流・事例研修の実施
 - ・幼保-小、中-高の接続と連携
- <生徒指導部会>
 - ・不登校児童生徒の実態の交流
 - ・ICT機器の利用に関する情報交流
 - ・校外生活のきまりについて交流

法体系が示す理念の人間
・人格形成
・新学習指導要領の趣旨(豊かな人間性や社会性、国際社会に生きる日本人としての自覚の育成、基礎基本の確実な定着)

子どもの実態

- 学習や生活のきまりを守っているという意識が高い。
- 自分の仕事を意欲的に取り組むが、主体的に考えて取り組むことが苦手である。
- 自己有用感や自尊感情が低いのが課題である。
- 「学年×10分+10分」の家庭学習の定着とメディア利用時間の見直しによる生活リズム確立が必要である。

困もな学校行事

- ・参観日
- ・運動会
- ・かたつむり祭
- ・遠足(全学年)
- ・宿泊学習(5年)
- ・修学旅行(6年)
- ・避難訓練(火災、地震・津波)
- ・交通安全教室
- ・防犯教室
- ・インターネット教室
- ・スケート学習
- ・生活リズムがんばり週間

持続可能な社会づくり 6つの視点

今年度の重点取組事項

確かな学力の育成

責任制(責任をもって)

- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善～振り返りの充実【研修】
- ・ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実～日常的活用【GIGA】

- ・アンケート「授業が分かる」**85%**以上
- ・月一つ以上の情報発信(ミニ研修会)
- ・アンケート「日常的にタブレットを活用している」**80%**以上

健やかな体の育成

多様性(いろいろある)

- ・基本的な生活習慣の確立～「早寝・早起き・朝ごはん」の定着
- ・体力づくりと体育授業の工夫～新体力テスト、どさん子元気アップチャレンジ、運動量を確保した授業
- ・望ましい食習慣の定着～栄養教諭を中核とした食育(アレルギー含)【全て保体】

- ・体力テスト「立ち幅跳び」「50m」「シャトルラン」全国平均差5ポイント以下
- ・アンケート「早寝・早起き・朝ごはん」**80%**以上
- ・アンケート「中休み・昼休み等で外遊び」**85%**以上

豊かな心の育成

連携性(力を合わせて)

- ・温かな言葉力の育成～挨拶・返事・正しい言葉遣いの習慣化
- ・いじめ防止に対する組織的対応～いじめ対応ガイドブック「コンパス」の活用【全て指導】

- ・アンケート「温かい言葉力」**80%**以上
- ・「ほっと」実施と「相談する時間確保」**90%**以上

ESD-SDGsと関連付けた教育課程の編成
～子どもたちが希望をもって生きる社会のために～

笑顔いっぱい 夢いっぱい 感動いっぱいの美園小学校
「自分の居場所」「将来への期待」「毎日がドラマ」の美園小学校

特別支援教育の充実

公平性(一人一人大切に)

- ・「個別の支援計画・指導計画」に基づいた指導の充実～適切な交流及び共同学習の展開【特支】
- ・通常の学級における要支援児童への支援の工夫～一貫した指導と支援の充実【コネ'ネター】

- ・支援計画・指導計画を100%作成し、かつ担任間での情報共有を週1回以上行う。
- ・通常学級参観とコーディネーター間の打合せを月3回以上行う。
- ・アンケート「担任以外に助けてくれる先生が週1回以上いる」**80%**

家庭・地域との連携

相互性(関わりあっている)

- ・ふるさと教育の推進～地学協働「いびり五大遺産」
- ・多様な人材活用～出張授業や体験的な学習【教務】
- ・地域とともにある学校づくり(CS導入)～保護者・地域社会への情報発信強化【教頭】

- ・アンケート「出張授業や体験的な学習を行っている」**80%**以上
- ・アンケート「さくら連絡網・HPを活用した情報発信」**80%**以上

安全・安心な学校づくり

有限性(限りがある)

- ・不登校児童への支援の充実～魅力ある学校づくりの推進
- ・安全な生活を送るための習慣化～自分の命は自分で守る【全て指導】

- ・アンケート「学校生活が楽しい」**90%**以上
- ・アンケート「日頃から安全な生活を心掛ける」**80%**以上